



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

## **67ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MODALIDADE A DISTÂNCIA DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE VOLTA REDONDA**

1 Aos vinte e sete dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e dois, às quatorze  
2 horas e vinte minutos, ocorreu por videoconferência pelo *google meet*, a sexagésima  
3 sétima Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de Bacharelado em Administração  
4 Pública - modalidade a distância. Participaram da reunião os seguintes membros do  
5 Colegiado listados em ordem alfabética: Ana Paula Poll, Carlos Frederico Bom  
6 Kraemer, Érika Burkowvski, Ivan Carlin Passos, Josycler Aparecida Arana Santos,  
7 Júlio Cândido de Meirelles Junior, Luís Henrique Abegão, Roberto de Oliveira Preu,  
8 Sabrina de Oliveira Moura Dias, Thais Soares Kronemberger e o representante discente  
9 Adir da Conceição do polo Paracambi. Discentes convidados José Rocha Moreira  
10 Junior e Jefferson Silveira dos Santos. O professor Carlos, iniciou os trabalhos  
11 agradecendo a participação de todos e citando a pauta da reunião: 1) informes; 2)  
12 aprovação da ata 66ª Reunião Ordinária; 3) discussão sobre a baixa participação dos  
13 alunos na realização das atividades e AP1 2022.2; 4) não envio das provas físicas para  
14 os polos pelo CEDERJ e vista de prova; 5) solicitação do aluno Victor Iotte Lara do  
15 polo Nova Iguaçu referente à disciplina de TCC II; 6) assuntos Gerais. Dando  
16 continuidade, em relação aos informes o professor Carlos diz que a Divisão de  
17 Avaliação da Universidade realizou uma reunião no dia cinco de outubro por  
18 videoconferência pelo *google meet* com os alunos e que a proposta foi explicar sobre o  
19 funcionamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), orientar  
20 sobre a realização e pontuação da prova e motivar o estudante a fazer a prova com  
21 seriedade. Outro informe, a professora Thais diz que durante a Agenda Acadêmica teve  
22 a semana de monitoria e que no curso semipresencial teve cinco estudantes bolsistas no  
23 total de 14 projetos de ensino vinculados às disciplinas. Destaca a relevância dos planos  
24 de aula apresentados, os vídeos, a apropriação do conteúdo e as atividades a distância  
25 realizadas pelos monitores e fala da importância de que ocorra cada vez mais a  
26 vinculação, aproximação e interação do estudante com a Universidade. Ressalta a  
27 importância de ofertar e elaborar projetos de ensino a cada ano para que possa aumentar  
28 o número de alunos como bolsistas dos projetos de monitoria que é uma grande  
29 contribuição para o curso e para a Universidade e por último parabeniza a todos os  
30 estudantes do curso e aqueles que atuam como monitores nas disciplinas. Professor  
31 Carlos diz que é a segunda edição de monitoria dos alunos semipresencial que vem se  
32 mostrando muito exitosa e parabeniza a todos os envolvidos e fala que a monitoria é um  
33 passo muito importante para o curso. O representante discente Adir comenta sobre o  
34 grupo de trabalho (GT) com foco no ENADE e fala que a diretora do Centro Acadêmico  
35 Natália e o estudante Murilo do RCP de Nova Iguaçu estão dando seguimento ao grupo  
36 de trabalho e que estão bem animados e envolvidos. Informa ainda que foi levantado a  
37 possibilidade de premiar aqueles que tirarem as maiores notas. Professor Carlos propõe  
38 fazer uma reunião sobre o ENADE conjunta com a representação estudantil e fala que  
39 poderá disponibilizar alguns livros, caso tenham interesse. O discente José Rocha fala



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

40 que muitos alunos participarão do concurso do INSS no dia da prova do ENADE e que  
41 tanto a comissão de formatura quanto o GT do ENADE foram orientados sobre a  
42 dispensa de prova. Professor Carlos esclarece que é possível o estudante solicitar a  
43 dispensa de prova quando a motivação da ausência for por ocorrência de ordem pessoal  
44 ou de compromissos profissionais. No caso de concurso, o professor orienta que o aluno  
45 solicite um documento que comprove o comparecimento do estudante no concurso  
46 público. No segundo item da pauta, o professor Carlos solicita a aprovação da ata da 66ª  
47 Reunião Ordinária, com dispensa de leitura. Os membros presentes concordam com a  
48 aprovação. Ata aprovada. O próximo ponto aborda a baixa participação dos alunos nas  
49 atividades (ADs) e provas (AP1) 2022/2. O professor Carlos relata que alguns  
50 coordenadores de disciplina e tutores coordenadores fizeram contato com a coordenação  
51 sobre essa questão e informa que iniciou um levantamento com algumas disciplinas,  
52 mas como as provas ocorriam de forma remota não há um histórico para se fazer uma  
53 comparação. Esclarece que não há um diagnóstico, apenas suposições e hipóteses  
54 relacionadas ao retorno das provas presenciais e que posteriormente fará uma planilha e  
55 encaminhará ao Centro Acadêmico e representação estudantil. A professora Josycler  
56 pede que seja encaminhada também aos coordenadores de disciplina. Professor Carlos  
57 esclarece que foi realizado um levantamento de algumas disciplinas em termos de  
58 percentual referente a ausência na AP1: Na disciplina Administração Estratégica  
59 ausência de 25%, Auditoria e controladora 34%, Ciência política 57%, Contabilidade  
60 geral 54%, Contabilidade Pública 51%, Direito administrativo 31%, Economia  
61 brasileira 43%, Elaboração e gestão de projetos 39%, Empreendedorismo  
62 governamental 28%, Estatística 66% e Filosofia e ética 57%. Dando prosseguimento, o  
63 professor Carlos fala que o aluno precisa ser motivado e que umas das suposições  
64 podem estar ligadas à questão financeira e deslocamento até o local da prova. Ressalta  
65 que não realizou o levantamento por polo e que neste momento a ideia foi trazer a  
66 questão para a reunião apenas para informar aos coordenadores de disciplinas e tentar  
67 estimular os alunos a participarem das atividades e fala que fez um encaminhamento a  
68 todos os alunos do curso se colocando à disposição e também fez o encaminhamento  
69 para o Centro Acadêmico. Pergunta aos presentes se alguém tem alguma colocação ou  
70 sugestão. O discente José Rocha diz que na opinião dele faltou planejamento do  
71 Consórcio CEDERJ no retorno das provas presenciais e que tem acompanhado de perto  
72 os alunos em especial a situação dos calouros e que não foi considerado os 5 (cinco)  
73 períodos sem prova presencial e fala da sua experiência como aluno e que os  
74 coordenadores das disciplinas, equipe pedagógica do curso e o Consórcio não  
75 conseguiram se planejar. Professor Carlos fala que parece que tentaram esquecer os dois  
76 anos de pandemia e retornar como era antes, mas isso não é possível. Explica que levou  
77 essa questão também aos coordenadores dos demais cursos do Consórcio e que  
78 aparentemente também apontaram este problema e que na reunião de colegiado do  
79 consórcio este ponto foi apresentado, mas não foi debatido. Professor Carlos fala que  
80 tem uma expectativa de que em 2023 estes indicadores possam melhorar e acrescenta



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

81 que é algo que precisa ser acompanhado, para tentar mitigar a situação. Professora  
82 Josyler concorda com a opinião do discente José Rocha e fala que de fato houve erro  
83 na entrada e na saída, mas acrescenta que ocorria uma certa cola geral e que observou  
84 através da prova que os alunos não estavam nem lendo a apostila e que buscavam  
85 questões fáceis. Explica que como professora assume uma parcela de culpa, mas que os  
86 alunos precisam se dedicar. O discente Adir fala que a pandemia causou uma mudança  
87 geral no cotidiano e que muitos não conseguiram se adequar por diversas questões.  
88 Sugere que seja feito um mapeamento para saber quem são os alunos que querem  
89 facilidade, identificar aqueles que estão com dificuldade e que não estão conseguindo  
90 dar prosseguimento. Professor Carlos esclarece que ainda não tem os motivos claros e  
91 que segue a linha do discente Adir e que está coletando dados para o enfrentamento  
92 dessa questão. O discente José Rocha concorda com a professora Josyler e fala que o  
93 papel do aluno é reclamar e culpar o professor pela nota, mas que aprendeu muito com o  
94 professor Carlos na orientação do trabalho de conclusão de curso (TCC) a respeitar e  
95 entender que os professores também são seres humanos e que tem tentado passar isso  
96 para os demais colegas. Acrescenta que os alunos, tutores e professores mudaram e que  
97 é necessário lidar com as diferenças, tanto representação estudantil, coordenadores de  
98 disciplinas e coordenador de curso. Professora Érika fala que ocorreu uma situação  
99 semelhante na disciplina que leciona no curso presencial que havia 13 alunos inscritos e  
100 somente 8 alunos fizeram a primeira prova e que isso não é uma questão exclusiva do  
101 semipresencial e fala que é muito relevante o professor Carlos trazer essa questão para o  
102 colegiado e se possível tomar uma atitude antes da segunda prova e fala que o caminho  
103 é tentar entender se envolve questões emocionais pois a Universidade dispõe de um  
104 setor para este tipo de apoio, instruir os tutores para ajudarem estes alunos a se  
105 prepararem para a prova e verificar se a Universidade tem algum recurso para ajudar  
106 estes alunos e se coloca à disposição para conversar sobre este problema que também  
107 está acontecendo no presencial. Professor Carlos explica para a professora Érika que já  
108 está ocorrendo a AP2 e que agora é pensar para 2023 e acrescenta que também observou  
109 um esvaziamento no presencial. No próximo ponto da pauta trata-se do não envio das  
110 provas físicas para os polos pelo CEDERJ e vista de prova. Professor Carlos explica que  
111 essa questão é muito sensível principalmente para os alunos e que já fez um breve  
112 comentário com o discente José Rocha sobre isso. Explica que após a correção e  
113 lançamento das notas ocorre a vista de prova e que a vista com as provas presenciais  
114 sempre foi um ponto sensível onde a vista ocorre por meio dos tutores a distância que  
115 comentam as provas nos horários marcados para a vista através da *web* tutoria e quem  
116 participa da vista, em sua maior parte é disponibilizado a prova e após a vista, as provas  
117 são entregues na secretaria que fazia a separação por polo, colocava nos malotes, os  
118 correios buscavam e encaminhavam para o CEDERJ, que fazia a distribuição para os  
119 respectivos polos e os alunos poderiam retirar e ficar com as provas. As provas ficavam  
120 um tempo nos polos e as provas que sobravam eram enviadas para a secretaria. Ressalta  
121 que essa logística das provas serem enviadas aos polos sempre foi um processo



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

122 demorado e que a responsabilidade desse fluxo de logística sempre foi do CEDERJ.  
123 Explica que neste período o CEDERJ sinalizou que não teria mais condições de pegar  
124 as provas e entregar nos polos e que atualmente tem sido realizada a vista *online* nos  
125 horários agendados pelos tutores, mas os alunos não terão mais acesso as suas provas  
126 físicas. O CEDERJ chegou a sinalizar e orientar que a coordenação por meio dos tutores  
127 e coordenadores fizessem a digitalização dessas provas e disponibilizassem aos alunos.  
128 No entanto, em sua maior parte os coordenadores dos cursos informaram não será feito  
129 esse procedimento, pois não pessoal e estrutura para realizar. Fala que manterá o  
130 procedimento de vista como tem acontecido e informa que tem casos que os professores  
131 disponibilizam o gabarito, comentam as provas, mas cada professor tem a sua forma de  
132 lidar com essa questão e que a coordenação vai atuar sobre a necessidade de digitalizar  
133 uma prova ou outra de forma específica. Entretanto, a ação não será uniforme e atenderá  
134 os casos especiais de forma especial e explica que existe um projeto dentro do  
135 Consórcio de digitalização das provas em que o aluno faz a prova presencialmente, a  
136 prova é digitalizada e o coordenador da disciplina consegue corrigir de forma *online* e o  
137 aluno terá acesso a prova corrigida também de forma *online*. Acrescenta que até o  
138 momento apenas 4 cursos fazem parte deste projeto e que já sinalizou que tem interesse  
139 em entrar neste projeto e quem está fazendo essa implementação é o setor de  
140 matemática da UFF, mas para incluir os demais cursos são necessários recursos e fala  
141 que está ocorrendo hoje uma reunião no CEDERJ para discutir a entrada de novos  
142 cursos neste projeto. O discente Adir fala que é inviável os professores digitalizarem as  
143 provas, e uma sugestão é a coordenação e os professores autorizarem a utilização de  
144 rascunho para anotar as respostas ou cartão resposta pois é complicado fazer a vista sem  
145 a prova pois muitas vezes o aluno não lembra das questões que foram abordadas na  
146 prova. Professor Carlos fala que reforçará essa questão de os alunos anotarem as suas  
147 respostas o que pode auxiliar na hora da prova. O discente Jefferson concorda com a  
148 sugestão do estudante Adir, mas informa que nas questões discursivas é mais difícil a  
149 vista de prova e que por conta do horário das vistas não conseguiu participar de todas as  
150 vistas e que isso o deixou muito desapontado e que algumas medidas precisam ser  
151 tomadas para mitigar isso e pede que haja uma conscientização para a postagem dessas  
152 provas e dos gabaritos e que possa encontrar uma solução para o aluno que não  
153 conseguiu fazer a vista na data marcada. Professor Carlos explica que a questão da  
154 disponibilização das provas e do gabarito cabe ao coordenador de disciplina avaliar,  
155 pois já teve situações de virar banco de provas, os alunos estudarem apenas por meio de  
156 provas e que a coordenação levará essa questão aos professores para que possam fazer  
157 uma reflexão e possam orientar os tutores a agendarem mais horários para a vista.  
158 Professora Sabrina concorda com os discentes Jefferson e José Rocha e fala que isso  
159 também é um problema para os professores pois antigamente os tutores a distância  
160 faziam atendimento presencial na UFF, eles pegavam as provas e faziam a vista, mas  
161 este tutor agora não está fazendo atendimento presencial na Universidade o que dificulta  
162 a retirada das provas e que isso foi um inconveniente neste semestre. Ressalta que o



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

163 aluno tem direito às respostas e não às questões, se não teria que mudar o curso todo e  
164 acaba que o aluno decora as questões. Explica que no curso presencial o aluno muitas  
165 vezes não leva a prova dele para casa e sim as respostas e que uma forma de mitigar o  
166 problema é marcar mais de uma vista de prova, ampliar o período de vista e concorda  
167 com o discente Adir que os alunos precisam ter acesso ao que eles responderam.  
168 Professor Carlos fala que fará o encaminhamento aos coordenadores de disciplina e  
169 pedirá auxílio da coordenação de tutoria e que já fez a solicitação para o Departamento  
170 de provas para que o aluno possa anotar as respostas. O discente José Rocha fala que  
171 muitas vezes os tutores utilizam a ferramenta de aviso para comunicar sobre a tutoria ou  
172 outra atividade e os alunos só recebem o aviso uma hora da manhã e que deveriam  
173 utilizar outras ferramentas ou avisar com antecedência. Professora Thais reforça a fala  
174 da professora Sabrina e enfatiza que o professor não disponibiliza a prova com gabarito  
175 pois aluno tem um banco de provas e que ela já foi inserida neste banco de provas e que  
176 nos encontros realizados nos polos os alunos falavam que estudavam pelas provas e que  
177 isso não é algo específico dos alunos do semipresencial, pois ocorre também no curso  
178 presencial. Enfatiza que uma das iniciativas no projeto de monitoria da disciplina  
179 Teorias da Administração Pública foi colocar os estudantes para elaborar questões  
180 juntamente com ela, fazer pesquisas e elaborar atividades a partir de situações problema  
181 que tem na gestão pública. Acrescenta que a questão da disponibilização da prova já foi  
182 discutida várias vezes nas reuniões anteriores do NDE e do colegiado e explica que nas  
183 disciplinas de estatística ou matemática que tem números é possível fazer outra questão  
184 com outro resultado, mas nas disciplinas de ciências humanas e de ciências sociais não é  
185 assim que funciona. Fala que gostaria de fazer uma prova toda discursiva, mas fica  
186 difícil pois o CEDERJ estipula duas semanas para correção e o calendário acadêmico é  
187 extremamente apertado para o professor e que é importante entender também este lado  
188 do coordenador de disciplina e ressalta que pedirá ao tutor para fazer vários horários de  
189 vista e o estudante possa acionar a tutoria. Relata que no CEDERJ houve a criação de  
190 um grupo de trabalho e foi elaborado um documento com as demandas das  
191 Universidades e que é obrigação da Fundação CECIERJ garantir estrutura e  
192 funcionamento do Consórcio e fala que é precarização deixar de arcar com os custos de  
193 transporte das provas para as Universidades e jogar a responsabilidade para a  
194 Universidade dar o seu jeito e fazer a vista. Professora Thais lembra que nas reuniões  
195 que participou no CEDERJ não havia critério para a escolha de um curso ou outro ser  
196 inserido neste projeto de digitalização e que isso é um ponto relevante pois é papel da  
197 Fundação garantir essa infraestrutura. Professor Carlos complementa a fala da  
198 professora Thais e fala que o calendário acadêmico realmente é muito apertado e por  
199 conta das eleições, ENADE, ENEM, copa do mundo, comprometeu ainda mais o  
200 calendário e conseqüentemente o planejamento dos conteúdos. O discente José Rocha  
201 fala que será criado um grupo de trabalho para avaliar os recursos que são transferidos  
202 para o CEDERJ e fazer uma pressão política no Consórcio. Professor Carlos acrescenta  
203 que a professora Sabrina pontuou bem a questão dos tutores pois com a pandemia



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

204 acabou a necessidade de o tutor estar presencialmente na Universidade e que atualmente  
205 temos tutores em várias localidades o que dificulta o acesso às provas e por isso é  
206 preciso pensar em alternativas, mas que fará os devidos encaminhamentos. Em outro  
207 ponto, professor Carlos apresenta a solicitação do aluno Victor Iotte Lara e lembra que  
208 já teve uma solicitação deste aluno no semestre passado sobre a disciplina de TCC II e  
209 foi decidido que o processo de acompanhamento da orientação de TCC por parte do  
210 tutor a distância e coordenador de disciplina estava correta e que o aluno deveria acatar  
211 com as sugestões apontadas pela equipe de orientação. Explica que o aluno está fazendo  
212 novamente a disciplina de TCC II e esclarece que a construção de trabalho de conclusão  
213 de curso é dividida em quatro disciplinas, TCC I, TCC II, TCC III e TCC IV onde o  
214 TCC I é o projeto, TCC II é a parte da elaboração, o TCC III a parte do fechamento do  
215 trabalho e o TCC IV é a proposta dos alunos que se encontram com os trabalhos em  
216 condições de irem para as bancas e lembra que nestas disciplinas tem uma série de  
217 atividades onde o aluno posta a atividade e o tutor faz os comentários e marca os  
218 encontros de orientação. Informa que o trabalho do aluno Victor tem sido acompanhado  
219 pelo tutor Marcos Vinicius Araujo que agenda semanalmente encontros de orientação e  
220 faz a leitura em tela da solicitação do aluno: “O Estatuto da UFF afirma que: Art. 43 – O  
221 corpo docente da UFF será constituído pelo pessoal que nela exercer atividade de  
222 magistério. § 1º – Entendem-se por atividades de magistério: a) as pertinentes à pesquisa  
223 e ao ensino, que visem à produção, ampliação e transmissão do saber. O Regulamento  
224 do TCC da modalidade semipresencial afirma que: Artigo 9º – Compete aos  
225 orientadores: VII. orientar o trabalho do discente, indicando alternativas teóricas e  
226 metodológicas, procedimentos para coleta, sistematização e análise dos dados e, ainda,  
227 auxiliando-o na redação do texto final. Portanto, o docente exercendo a função de  
228 magistério tem como prioridade realizar o ensino ao discente, e eu estou solicitando que  
229 o Professor Ricardo e o Tutor Marcos me ensinem e me auxiliem, pois, essa  
230 contribuição será de grande valor para o meu processo de aprendizado e de construção  
231 do trabalho de conclusão de curso. E aproveitando essa ocasião eu gostaria de solicitar  
232 ao Coordenador do Curso e a todos os professores que venham a participar da reunião  
233 do Colegiado do Curso pertinente a esse tema que eles também me ensinem e me  
234 auxiliem, pois, essa contribuição será de grande valor para o meu processo de  
235 aprendizado e de construção do trabalho de conclusão de curso. E cabe ressaltar que em  
236 decorrência do fato de eu realizar o curso na modalidade semipresencial e de não ter um  
237 contato direto com os professores a solicitação de (1 página) é cabível para que eu possa  
238 observar o desenvolvimento do argumento, e obviamente quanto mais professores  
239 colaborarem nesse processo de ensino melhor será para o meu processo de aprendizado.  
240 Segue abaixo a minha solicitação de auxílio: Portanto, eu gostaria de solicitar a vocês  
241 um auxílio com relação a redação do texto final, sendo assim, vocês poderiam escrever  
242 de forma individual a fim de que eu possa comparar as suas orientações desenvolvendo  
243 os temas contidos nos enunciados que seguem abaixo já que esses são conceitos  
244 pertinentes ao conteúdo do meu TCC: 1 – Como forma de comparação e de



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

245 complemento aos meus estudos você poderia desenvolver um argumento de (1 página)  
246 escrito através do método dialético de Aristóteles, ou seja, através do silogismo  
247 dialético, analisando o orçamento público e a liberdade, relacionando esses conceitos  
248 com a forma de governo democrática e a forma de governo republicana a partir da  
249 perspectiva do cidadão e do exercício da cidadania? 2 - Como forma de comparação e  
250 de complemento aos meus estudos você poderia desenvolver um argumento de (1  
251 página) escrito através do método dialético de Aristóteles, ou seja, através do silogismo  
252 dialético, demonstrando que a ciência política não tem relação com a filosofia política, e  
253 que a hermenêutica jurídica não tem relação com a administração pública? Portanto, eu  
254 aguardo e espero que seja o mais breve possível, a manifestação oficial do Tutor, dos  
255 Professores, e do Colegiado do Curso com relação a minha solicitação de auxílio  
256 educacional, pois, a minha intenção é que o tutor e os professores colaborem de forma  
257 individual com o meu processo de aprendizado”. Professor Carlos faz a leitura da  
258 resposta dada ao aluno à época: “Prezado Victor encaminharei as suas ponderações para  
259 o coordenador da disciplina, no entanto, as avaliações do seu trabalho são realizadas  
260 pelo tutor com supervisão do coordenador de disciplina. Não há o procedimento de  
261 respostas individualizadas somente se o coordenador da disciplina achar pertinente. O  
262 tutor Marcos desde o início do período vem agendando reuniões de orientação dos  
263 trabalhos os quais ele está acompanhando”. Professor Carlos ressalta que em nenhum  
264 momento o aluno participou das reuniões agendadas pelo tutor ou manifestou para  
265 participar dessas reuniões ou colocou algum empecilho em participar. Continua  
266 dizendo: “Já adianto que não cabe essa sua solicitação para a equipe de orientação fazer  
267 o argumento de uma página para as suas ponderações”. Professor Carlos faz a leitura da  
268 resposta do professor Ricardo Thielmann: “1) O aluno afirma em seu e-mail que está  
269 tendo dificuldades de comunicação e que **apesar de eu possuir o e-mail de ambos**  
270 **existem problemas de comunicação, tais como: o fato do tutor não ter respondido o**  
271 **meu último e-mail e de o professor apresentar uma demora significativa para me**  
272 **responder.**” Em relação a essa afirmação do aluno, informo, que a afirmação do aluno é  
273 mentirosa. Afirmo isso, pois desde o início do semestre, que teve seu início em  
274 01/08/2022, eu não tinha recebido nenhum contato ou solicitação do citado aluno, até  
275 essa data (10 de outubro de 2022), ou seja, 70 dias após o início da disciplina. Informo  
276 que durante esse período, eu como coordenador da disciplina não recebi em nenhum  
277 momento, nenhuma solicitação do aluno em questão, nem por e-mail e nem por meio da  
278 plataforma da disciplina. 2) Informo também, que é de conhecimento dessa coordenação  
279 de curso, que o trabalho do Coordenador de Disciplina, é em última instância, planejar e  
280 coordenar as atividades de orientação dos trabalhos de conclusão de curso e que em  
281 nenhum momento é função do coordenador de disciplina orientar diretamente os alunos  
282 em seus TCC’s. Isso poderá acontecer, de forma esporádica, se estiver acontecendo  
283 problemas entre tutor à distância e aluno orientado. 3) Em relação a solicitação de  
284 auxílio para desenvolver TCC, informo que as solicitações de orientação devem ser  
285 feitas diretamente ao tutor a distância, designado para orientar o citado aluno, nesse



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

286 caso o Tutor Marcos Vinícius Araujo Delgado. 4) Tenho total confiança no trabalho  
287 desenvolvido pelos tutores que acompanham os alunos e por esse motivo fiz contato  
288 com o Tutor Marcos e falei para ele que as respostas às solicitações de orientação do  
289 aluno devem ser feitas por ele. O tutor Marcos reafirmou que tem se colocado à  
290 disposição para orientação, porém em nenhum momento o citado aluno fez contato com  
291 o ele até a presente data (10 de outubro de 2022). Portanto, solicitei ao tutor Marcos que  
292 faça contato, por e-mail, com o citado aluno, colocando-se novamente à disposição para  
293 uma conversa individual e que o aluno poderá, também, entrar nas vídeo-tutoriais para  
294 que receba as orientações necessárias, tendo em vista a melhoria do trabalho de TCC.  
295 Solicitei, também, ao tutor Marcos que faça um levantamento de todas as vídeo-  
296 tutoriais realizadas e informe se o citado aluno estava ou não presente nas  
297 mesmas”. Professor Carlos declara que o aluno não participou das videotutorias e faz a  
298 leitura do retorno do tutor Marcos: “1) Desde o início do semestre letivo, por meio de  
299 ferramenta oficial de e-mail da Plataforma *Moodle* do Consórcio CEDERJ, venho  
300 enviando comunicados sobre a minha disponibilidade de orientação via ferramenta do  
301 Google Meet, não só endereçados ao estudante Victor Iotte Lara, como também a todos  
302 os demais participantes da disciplina, como pode ser visto nas telas de registro do  
303 sistema em anexo; 2) Informo que, de todos os estudantes que já participaram dos  
304 encontros virtuais por meio das videotutorias, o estudante Victor é um dos que nunca  
305 compareceram para dirimir suas dúvidas; 3) Informo ainda que, desde o primeiro  
306 comunicado via e-mail, me coloquei à disposição de todos os estudantes sob minha  
307 orientação, seja por e-mail, como também pelos recursos oferecidos pela Plataforma,  
308 tais como Sala de Tutoria e Mensagem Privada Direta; 4) Mesmo diante de todos os  
309 recursos disponibilizados e diante dos comentários de *feedback* realizados diretamente  
310 no trabalho do estudante solicitando o seu comparecimento às videotutorias e à  
311 utilização dos demais recursos da Plataforma, o mesmo, até a presente data, não me  
312 procurou para solucionar suas dúvidas ou solicitar maiores esclarecimentos sobre o  
313 conteúdo do trabalho. 5) Por fim, a respeito dos questionamentos realizados pelo  
314 estudante, destaco que o primeiro busca trazer à tona o entendimento e o conteúdo que  
315 deveria ser articulado por ele próprio, sobretudo com base na leitura, interpretação e  
316 compreensão das matérias e dos elementos metodológicos que concebem rigor e  
317 validade à pesquisa científica, conforme já indicados ao estudante no semestre passado,  
318 nos termos do Art. 9º do Regulamento do TCC. Neste sentido, reforço o convite ao  
319 estudante para que possamos aprofundar a discussão sobre o tema em um encontro  
320 virtual. No que se trata do segundo questionamento, entendo que a ciência política  
321 difere da filosofia política pelo fato de esta última não se preocupar em adotar métodos  
322 e dar cientificidade aos pensamentos e reflexões associados aos temas de natureza  
323 política”. Professor Carlos informa que tem as postagens das atividades do aluno e que  
324 este trabalho tem sido acompanhado desde o período passado, mas o aluno não fez as  
325 alterações a partir das orientações e comentários colocados no trabalho e agora o aluno  
326 pede que o coordenador da disciplina e o tutor façam individualmente a argumentação





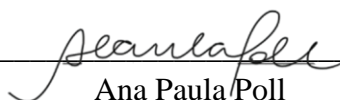
Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

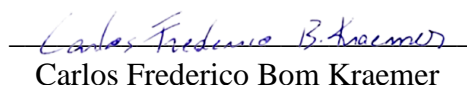
327 de uma página sobre o que ele apresenta. Professor Carlos ressalta que o processo de  
328 orientação tem sido conduzido pelo tutor e pelo coordenador da disciplina e que o  
329 trabalho apresenta os comentários sobre as questões que o aluno deve ajustar e cabe ao  
330 aluno realizar as modificações e participar dos encontros para tentar dirimir as suas  
331 dúvidas e não fazer este tipo de encaminhamento. Professor Carlos pergunta se algum  
332 dos presentes gostaria de dizer algo e o discente Jefferson fala que o tutor Marcos está  
333 sempre disponível e fala que o tutor dá todo o suporte e lembra que o aluno Victor já  
334 teve em pauta anteriormente, mas o aluno quer comparar um tipo de abordagem que não  
335 é o que a Universidade Federal Fluminense pede e reafirma a confiança e apoio ao tutor  
336 Marcos. Professor Carlos concorda com o discente Jefferson e reafirma a excelente  
337 atuação do tutor Marcos. O discente Adir comenta que já foi decidido a questão do  
338 aluno e não caberia trazer novamente para o colegiado. Professor Carlos acrescenta que  
339 o aluno Victor fala na mensagem que enviou um *e-mail* para o tutor Marcos e não foi  
340 respondido, o professor Carlos afirma que este *e-mail* é do semestre passado das  
341 questões apresentadas anteriormente na reunião do colegiado e que na época o tutor  
342 Marcos fez contato com a coordenação e foi informado que não precisava responder o  
343 *e-mail*, pois se tratava de questões que não cabia ao tutor responder e que isso foi  
344 discutido na reunião e encaminhado ao aluno. O discente José Rocha esclarece que já  
345 houve uma deliberação anteriormente e fala que ficar discutindo a mesma questão não é  
346 saudável para o colegiado. Professora Thais acrescenta que o curso tem o regulamento  
347 de trabalho de conclusão e lembra que o regulamento foi discutido e deliberado pelo  
348 colegiado e que há uma dinâmica de orientação estabelecida nas disciplinas de TCC e  
349 compete ao aluno seguir a dinâmica de orientação estabelecida e afirma que o  
350 tutor/professor Marcos é um excelente tutor e o aluno não está aceitando como a  
351 dinâmica de TCC é estabelecida e fala que a equipe de orientação se colocou à  
352 disposição do aluno, mas o aluno não está colocando as suas responsabilidades no  
353 desenvolvimento do TCC caminhando para um não aproveitamento nesta disciplina e  
354 que o aluno não aceita as disposições que a própria disciplina estabelece e fala que isso  
355 é grave pois não é a Universidade que está faltando com o aluno, pelo contrário, a  
356 Universidade está se colocando através da equipe de orientação para o melhor  
357 desenvolvimento do trabalho, assim como os professores e tutores tem as suas  
358 responsabilidades o aluno também tem, mas o aluno não está cumprindo. Professor  
359 Carlos concorda com a professora Thais e reafirma a decisão do colegiado e informa  
360 que o aluno deve seguir a dinâmica de orientação da disciplina. Professor Carlos coloca  
361 para deliberar se o colegiado mantém a decisão anterior que o processo de orientação da  
362 equipe de TCC II está correto e que cabe ao discente Victor se adequar ao processo da  
363 disciplina. Todos os presentes do colegiado votam de forma favorável a proposta do  
364 professor Carlos. Passando para os assuntos gerais, o professor Carlos pergunta se  
365 algum dos presentes gostaria de dizer algo mais e o discente Adir fala sobre o ocorrido  
366 na prova que o tutor presencial entendeu que dois alunos estavam colando e o tutor  
367 durante a prova ficou próximo dos alunos e que encaminhou essa questão para a



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

368 Diretoria do polo. Professor Carlos explica que recebeu através do Centro Acadêmico  
369 reclamação do ocorrido em um determinado polo durante a aplicação da prova onde o  
370 tutor achou que os alunos estavam colando e ficou ao lado dos alunos no decorrer da  
371 prova causando um certo constrangimento e fala para o discente Adir que também  
372 encaminhará *e-mail* para a diretoria do polo para entender o que eles estão alegando  
373 para em seguida tentar sensibilizar junto aos tutores os procedimentos na hora da  
374 aplicação das provas. O discente Jefferson comenta sobre o erro que ocorreu na prova  
375 da disciplina Tecnologia e Inovação que gerou dúvidas por parte dos alunos na hora da  
376 prova e que a aplicadora teve um comportamento que não deveria acontecer alterando a  
377 voz e que durante a prova a aplicadora pediu desculpas reconhecendo o erro. Ressalta  
378 que isso está se tornando frequente e que é necessário que haja uma orientação acerca  
379 disso para a aplicação das provas. Professor Carlos fala que articulará com os tutores  
380 coordenadores e diretores de polo para ter uma sensibilização sobre este problema. O  
381 discente José Rocha comenta que o Centro Acadêmico completou um ano de gestão e  
382 agradece à Coordenação de curso e às secretárias pela parceria e apoio. Professor Carlos  
383 ressalta a atuação das secretárias e agradece a presença de todos. Finalizando a reunião,  
384 como nada houve a ser abordado, o professor Carlos agradece a presença de todos e  
385 encerra a reunião às dezesseis horas e quinze minutos. Eu, Ana Paula Poll, lavrei a  
386 presente ata, que após lida e aprovada, será assinada por todos os membros do colegiado  
387 presentes na reunião.

  
Ana Paula Poll

  
Carlos Frederico Bom Kraemer

Adir da Conceição

Érika Burkowvski

Ivan Carlin Passos

Josyler Aparecida Arana Santos

Júlio Cândido de Meirelles Junior

Luís Henrique Abegão



Universidade Federal Fluminense  
Unidade de Volta Redonda  
Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda  
Coordenação do Curso de Administração Pública

---

Roberto de Oliveira Preu

---

Sabrina de Oliveira Moura Dias

---

Thais Soares Kronemberge